

Nr 9 (780) Cena 1 zł 3.III.1963 r.

Przyjaciółka

TYGODNIK



O szkołach i ogniskach muzycznych
przeczytasz w środku numeru

fol. T. Hertz

STYCZEŃ	LUTY	MARZEC	KWIECIEŃ	MAJ	CZERWIEC	LIPIEC	SIERPIEŃ	WRZESIEŃ	PAŹDZIERNIK	LISTOPAD	GRUDZIEŃ
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

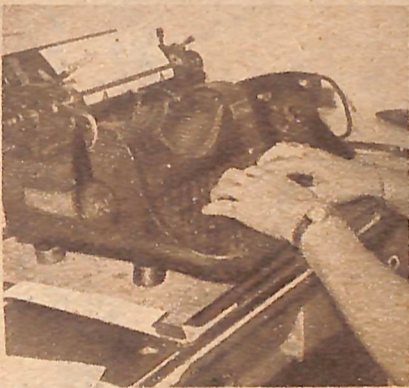
A TO CIEKAWE

GARAŻ – BEZ DACHU

F prawie połowa taboru autobusowego w Polsce (komunikację autobusową posiada 70 miast) „koczuje” nocą pod gołym niebem.

Ciekawego eksperymentu dokonano w Olsztynie, gdzie wybudowano garaż... bez ścian i dachu. Pod placem, na którym mieści się 10 autobusów, znajduje się system kanałów, w które wtłacza się automatycznie gorące powietrze. Następnie – przy pomocy dysz – powietrze wdmuchiwane jest w podwozie autobusu.

Ogrzewany garaż na wolnym powietrzu w Olsztynie zdał niesłychanie trudny egzamin w czasie tegorocznej zimy. Przy temperaturach dochodzących do minus 25 st. C – po całonocnym postoju nie zamrzł ani silnik, ani woda w chłodnicy, również wewnątrz autobusów było zupełnie ciepło i rano wszystkie wozy były gotowe do drogi.



20 KM DROGI... PALCÓW

Ponad 100 tysięcy osób w Polsce zawodowo pisze na maszynie. Wbrew pozorom – jest to ciężka praca fizyczna, którą przeważnie wykonują kobiety.

Z przeprowadzonych badań wynika, że w ciągu ośmiu godzin pracy przy przepisywaniu 20 stron, nakład energii równy jest podniesieniu 500 do 700 jednokilogramowych odważników na wysokość 1 metra. Ale na tym nie kończy się wkład wysiłku fizycznego w pracę maszynistki. Jak obliczono – jej palce w ciągu dnia pracy pokonują dystans około 20 km.

ROŚLINNY BAROMETR

Jolanta Wilczek z Katowic pisze, że nie tylko zrobione przez człowieka barometry przewidują pogodę. Istnieje także „barometr roślinny”. Jest nim pewien gatunek kalii, tak zwane kalie królewskie. Gdy pogoda ma się zmienić, na liściach kalii pojawiają się duże krople wody o słodkawym smaku...

Jolancie W. za nadesłaną wiadomość do rubryki „A to ciekawe” przesyłamy upominek.



Przygody Münchhausena

OPOWIEŚĆ FILMOWA



Słynna podróż barona na kuli armatniej.



Przybycie do palacu sultana.

Piękna księżniczka na statku holenderskim



Karel Zeman – scenarzysta i reżyser zwyciężył światowy rozgłos i pierwszą nagrodę na międzynarodowym festiwalu uzyskawszy „Diabła wynalazek” – film oparty na opowieści J. Verne’a.

Obecnie wchodzi na nasze ekrany drugi film Karola Zemana „Przygody Münchhausena” – nagrodzony w Locarno tzw. „Srebrnym agłem”.

Karel Zeman to twórca bardzo oryginalnych i niezwykle pomysłowych filmów. Choć opiera swoje filmy na znanych powiściach – to jednak dorzuca do nich masę własnych pomysłów, nowych, oryginalnych wątków. Forma jego filmów jest bardzo bogata. Wprowadza do nich elementy rysunkowe, lalki żywych aktorów.

Również kolor w jego filmach jest inny niż w zwykłych obrazach barwnych – bardziej nowawy, jakby „wypłowiały”. Dzieje się dlatego, że Zeman oparł scenariusz filmu na rycinach Gustawa Doré, które ilustrowały swego czasu powieść Gottfrieda Büchera „Przygody barona Münchhausena”.

Do swego filmu Zeman włączył wspaniałą postać astronauty – Tonika.

Po wylądowaniu rakiety międzyplanetarnej na Księżycu, Tonik spotyka tam kilka znanych powieściowych postaci – między innymi barona Münchhausena. Baron jest przekonany, że w osobie Tonika poznał pierwszą mieszkankę Księżyca. Pragnie więc poznać „Księżycaninę” – zapoznać z piękną planetą, zaczyna się seria przygód barona i Tonika. Lądują w pałacu sultana i uwalniają księżniczkę Biancę, więzioną przez okrutnego władcę. Podróżują żaglowcem, który jest połknięty przez wieloryba i przeżywa wiele przygód, by w końcu znowu wrócić na Księżycu.

Film Karola Zemana obfituje w wielopłaszczyznowe dialogi, w których w zabawny sposób krzyżują się pojęcia osiemnastowiecznego barona ze współczesnymi poglądami Tonika.

Dla tych widzów, którzy lubią filmy fantastyczne i nowatorskie, „Przygody Münchhausena” to doskonała rozrywka. Pozostaje tylko życzyć, że z tajemniczych przyczyn „Przygody Münchhausena” są dozwolone dla młodzieży dopiero od szesnastego roku życia.

DWA monologi

RADOŚCI I SMUTKI

Nigdy nie zaznałam tego szczęścia, żeby mi się mężczyzna oświadczył. Chodził do mnie i wdowiec-stolarz i ekspedient, i pewien monter-elektryk. Traciłam tylko niepotrzebnie czas i pieniądze na te kawki i kolacyjki. Zwłaszcza na kolacje u mnie w domu. Więc za każdym razem, gdy moim zdaniem „chodzenie” trwało już zbyt długo i sprawa nie posuwała się naprzód, sama rozpoczynałam rozmowę o ślubie.

Zaden z moich kandydatów nie powiedział „nie”. Ale po „ślubnej” propozycji przestawali mnie odwiedzać.

Czwarty kandydat, urzędnik nie powiedział „nie” ani nie zaprzestał wizyt. Chwyć!...

Przedstawiłam narzeczonego mojej przyjaciółce. — Wygląd ma dość miły — powiedziała. — Ale dziwi mnie twoja błyskawiczna decyzja. Gdy sobie sprawiasz płaszcz, miesiącami szukasz materiału, fasonu, przebierasz. A teraz tak szybko się zdecydowałaś. Czyś się zakochała?

Roześmiałam się. Nie byłam zakochana. Ale musiałam szybko się zdecydować. Kokurencja na małżeńskim rynku jest przecież ogromna.

Prawdę powiedziawszy nie byłam moim narzeczonym zachwycona. Marudny, nieruchawy. Ale go nie krytykowałam, bo nie chciałam go stracić. Już ja go po ślubie przemuszuję. Niech tylko nastanie „moja pora”.

Tymczasem „moja pora” stale się odsuwała. Odnosiłam wrażenie, że Januszowi mało zależy na tym, byśmy się wreszcie pobrali. Miesiące trwało, zanim uprosiłam, by załatwił wszystkie dokumenty. Już myślałam, że wyznaczmy termin, gdy Janusz znów go odsunął z jakichś mało istotnych przyczyn. Z trudem opanowywałam gniew i zniecierpliwienie.

Nie był to bynajmniej stódkj ten okres, który podobno ma być najpiękniejszy w życiu kobiety. Narzeczony nie pamiętał o moich imieninach, nigdy nie przyniósł nawet kwiatka do kina i teatru chodziliśmy tylko wtedy, gdy ja zatroszczyłam się o bilety. Nigdy nie usłyszałam od niego żadnego komplementu, żadnego cieplejszego słowa. Ale pocieszałam się, że to się wszystko zmieni po ślubie.

Wreszcie dopięłam swego. Mam już obrączkę na palcu. Teraz już żadna z koleżanek-mężatek nie może patrzeć na mnie z wyższością.

*

Ożeniłem się po czterdziestce. Nie wybrałem sobie przystojnej młódki bo taka chciałaby się tylko bawić i używać życia, a ja nie mam na to najmniejszej ochoty.

Wziąłem kobietę nie pierwszej młodości, nie specjalnie efektowną, ale uważałem ją za pracowitą, gospodarną oszczędną. Taką ją przynajmniej widziałem, gdy zacząłem u niej bywać.

Wydawała mi się wtedy łagodna i miła. Jej mieszkanko było czyste, zagospodarowane. No, a najważniejsze, że bardzo o mnie dbała.

A ja już miałem dość kawalerskiego żywota. — Janusz, jak ty żyjesz! Wydajesz pieniądze, a niczego się nie dorobiłeś — mówiła siostra.

Mnie już także znudziło się to wieczne jedzenie po barach, te konserwy i kielbasy z papierka, te nieustanne kłopoty ze sprzątaniem i noszeniem bielizny do prania. Zarabiałem nieźle, a nie byłem w stanie dochrapać się nawet porządnego garnituru.

Mówiąc po prostu: potrzebna mi była dobra gospodyni. A że ta zaczęła mnie coraz bardziej przyciskać do muru, więc się ożeniłem.

O nie, nie byłem zakochany. Ale czy to najważniejsze? Grunt, żeby kobieta była pracowita, solidna, gospodarna. I żeby koło mnie skakała.

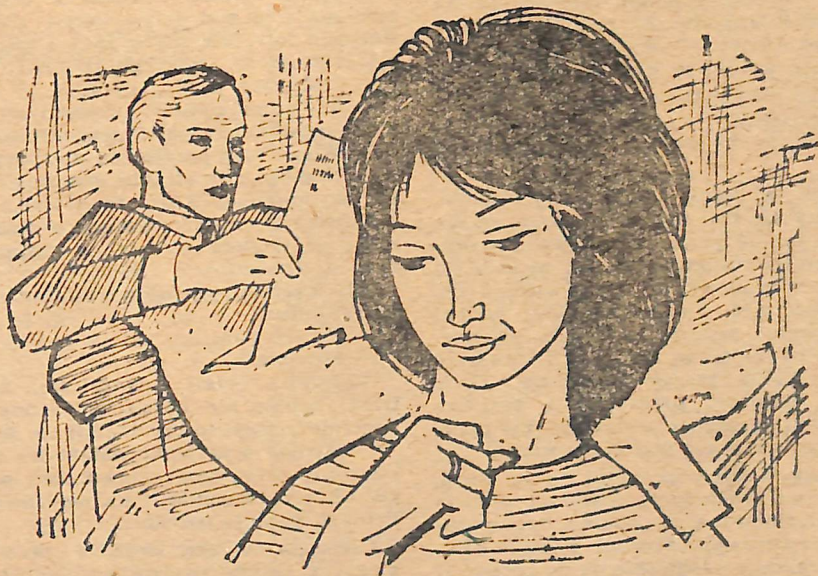
No i skacze! Niech to diabli! Już po miesiącu zaczęło się piekło. To przyjdź po nią do pracy, to idź po zakupy, to ugotuj, to posprzątaj, to znów to, a tamto. I stale siedź w domu, przy niej albo się z nią afiszuj po mieście. I koniec z koleżeńskimi spotkaniami! Bo wtedy tylko knajpa. A na to szkoła nawet grosza. Same zakazy i nakazy. Nic mi nie wolno.

Za to wymaga czułych słówek, przewracania do niej oczyma.

— Po co się żeniłeś? — wyrzuca mi. I gada, gada, prawi morały i zrzędzi. A kiedy przypominam, że to ona parła do ślubu, wprost po piętach mi deptała, wymyśla od najgorszych.

Udało mi się to małżeństwo. Nie ma co! Czterdzieści lat trzeba było na taką wybrankę czekać! I pomyśleć, że zgodziłem się na ten ożenek, bo chciałem mieć wreszcie dobry obiad w domu i czystą koszulę na czas... A niech to wszyscy diabli!

H. BAYER



rys. A. Buśkiewicz

Porozmawiajmy

Nasz apel do Was, Czytelniczki i Czytelnicy, abyście napisali, co chcielibyście znaleźć w jubileuszowym numerze „Przyjaciółki” — jak już nadmieniliśmy poprzednio — przyniósł nam obfitą pocztę. Wiele Waszych projektów i pomysłów będziemy mogli zrealizować w niedalekim już „odświętnym” numerze naszego pisma (nosić on będzie datę 24 marca). I bardzo Wam za tę pomoc dziękujemy.

Ale jednocześnie w wielu listach znaleźliśmy pytania i wątpliwości, na które postaramy się dziś odpowiedzieć.

Niektóre Czytelniczki proszą, żeby artykuły i odcinki powieści tak układać (w języku dziennikarskim nazywa się to „łamać”), aby można je było wycinać i składać w oddzielne książki. Nie możemy jednak w ten sposób łamać większości artykułów. Do wycinania dostosowana jest obecnie jedynie nasza książka kucharska „Cztery pory roku w kuchni” — podawaliśmy nawet sposób, w jaki należy ją wycinać i składać. Co do powieści w odcinkach — pomyślmy nad tym.

Inne pytanie dotyczy losowania nagród w różnych konkursach — pytacie, jak ono się odbywa. Otóż mamy dwa rodzaje konkursów. Odpowiedzi, nadesłane na taki konkurs, jak ogłoszony przed dwoma laty „Co sądzisz o „Przyjaciółce”? — czy ten ostatni o numerze jubileuszowym — są czytane dokładnie przez kilka osób i kwalifikowane do nagród zależnie od treści.

Rozwiązania zagadek, czy też odpowiedzi na taki konkurs, jak

np. „Komu jaką piosenkę” — losuje się w ten sposób, że wszystkie odpowiedzi włożone są do wielkich koszy, jedna osoba (najczęściej jest to mała dziewczynka, żeby nie było podejrzeń o jakieś specjalne wybieranie listów) wyciąga list, przewodniczący komisji otwiera go i sprawdza, czy rozwiązanie jest prawidłowe. Jednocześnie inna osoba z komisji wyciąga kartkę, na której wymieniona jest nagroda. Jeśli rozwiązanie było właściwe, wtedy zapisuje się nazwisko autora listu i odnotowuje się, jaką nagrodę wylosował. Jeśli rozwiązanie było błędne, wyciąga się następny list. Tak więc otrzymanie nagrody w tego rodzaju konkursach zależne jest od przypadku. Jak na loterii lub w totolotku.

Pytacie nas, czemu nie możemy zwiększyć nakładu „Kalendarza Przyjaciółki” i nakładu pisma. Wiercie nam, że bardzo tego pragniemy. Wiemy, że „Kalendarz” jest stanowczo za mało, że „Przyjaciółkę” też nie zawsze możecie dostać. Ale nic na to na razie poradzić nie można — po prostu brak jest papieru. Teraz, w okresie ciężkiej zimy, kiedy są kłopoty z transportem, te trudności jeszcze wzrosły i dlatego dwa styczniowe numery „Przyjaciółki” ukazały się w zmniejszonym nakładzie, o czym zresztą daliśmy wzmiankę.

Ta sama przyczyna powoduje, że nie możemy polepszyć gatunku papieru, ani też powiększyć objętości pisma. Co do kolorowych wkładek, które od czasu do czasu chcielibyśmy otrzy-

mywać nasi Czytelnicy — trudność polega nie tylko na braku papieru, ale i na przestarzałych maszynach drukarskich, nie przystosowanych do wkładkowania. No, bo o ręcznym wkładkowaniu przy nakładzie blisko dwóch milionów egzemplarzy nie może być przecież mowy.

I jeszcze jedna sprawa — niektóre Czytelniczki proszą, żeby wprowadzić „kącik dla dzieci”, aby ich pociechy mogły sobie również poczytać „Przyjaciółka” nie jest pismem przeznaczonym dla dzieci. I wcale nie jest pożądane, żeby ją dzieci czytały. Piszemy przecież nieraz o sprawach, przeznaczonych tylko dla dorosłych — w ostateczności dla dziewcząt od lat 15—16. Każda matka powinna o tym pamiętać i raczej nie dawać „Przyjaciółki” do czytania dzieciom. Bo przecież nie jest rzeczą wskazaną, żeby dziecko — nie rozumiejące jeszcze życia, jego nieraz zawiłych spraw, dowiadywało się o zdradach małżeńskich, o różnych konfliktach rodzinnych, czy nawet czytało porady wychowawcze lub lekarskie. Dzieci mają swoje gazetki i czasopisma, dostosowane do ich wieku.

To są chyba te najważniejsze z Waszych pytań, skierowanych do nas w listach „jubileuszowych”.

Jeszcze raz serdecznie dziękujemy tym wszystkim, którzy odpowiedzieli na nasz apel i którzy nadesłali nam tyle serdecznych i ciepłych słów.

REDAKCJA

WIOSNA 1963 r.



Dziecko + zapalki = śmierć

Rok 1960 – spłonęło 67 dzieci
Rok 1961 – spłonęło 109 dzieci
Rok 1962 – spłonęło 90 dzieci

Główna Komenda Straży Pożarnej, obok tragicznego podsumowania zgonów dzieci, dysponuje innymi jeszcze liczbami:

W 1960 r. – dzieci wzniciły 2344 pożarów.

W 1961 r. – 3548.

W 1962 r. – 2603.

Blisko 25 procent wszystkich pożarów w kraju powodują dzieci, w tym 80 procent – dzieci wiejskie.

Nie będziemy się dziś zajmować stratami materialnymi, spowodowanymi przez pożary; chodzi przede wszystkim o tragiczne żniwo, jakie zbiera śmierć wśród dzieci pozostawionych bez opieki.

Powiecie: przecież rodzice czy to w mieście, czy na wsi, muszą iść do pracy, a matka po zakupy! Zgoda. Ale jeśli nie można na czas nieobecności rodziców umieścić dziecka w przedszkolu, żłobku, dziecińcu, lub pozostawić pod czyjąś odpowiedzialną opieką, to można i trzeba zabezpieczyć je przed nieszczęściem. Przede wszystkim dobrze schować zapalki i wygasić ogień w piecu, zalewając go wodą!

Nie zmarło by czworo rodzeństwa Majewskich ze Słubic, gdyby rodzice nie zostawili na wierzchu zapalek. Nie spłonąłby żywcem 2-letni Zdzisław Prabul z Włodzimierzowa, gdyby kołyska nie stała o parę centymetrów od płonącego, żelaznego piecyka.

Nie tylko nie wolno pozostawiać dzieci w pobliżu źródła ognia, ale również nie wolno im powierzać rozpalania ognia, chodzenia ze świecą lub zapalkami do piwnicy, włączania i wyłączania grzejników elektrycznych. Nie dla dziecka jest także taka na pozór niewinna czynność, jak zapalenie i gaszenie świeczek na choince.

Powiedzmy sobie otwarcie: nie praca, nie takie czy inne warunki domowe są przyczyną nieszczęść, lecz bezmyślność rodziców, brak odpowiedzialności, lekceważenie groźby pożaru.

Za tę bezmyślność, za to lekceważenie dzieci płacą życiem, rodzice spóźnioną rozpaczą.

Y. S.

1) Płaszcz z jasnej wełny w stylu „redingote”. „Francuskie” cięcia w przodach i w plecach. Mały wykładany kołnierzyk przypięty w rogach na guziczki. Zapięcie dwurzędowe, kieszenie kryte w cięciach przodu, wykończone patką. Kołnierzyk, klapki kieszonek i dół rękawów stebnowane; mogą być też wykonane z aksamitu lub skóry.

2) Płaszcz – redingote z przerabianej wełny. „Francuskie” cięcia w przodzie i w plecach. Stojąco – wykładany kołnierzyk z wylogami. Kryte kieszenie, wykończone klapką, z prawego boku dwie. Zapięcie jednorzędowe.

3) Płaszcz o linii „redingote”. Długie zaszewki w przodach. Na linii zaszewek skośne wpuszczone kieszenie z klapkami. Płaski kołnierzyk z wylogami. Cztery wysoko umieszczone guziki. Środkiem tyłu proste cięcie.

4) Płaszcz z przerabianej wełny. Jednorzędowe zapięcie. Cięcia wzdłuż przodu a w nich kryte kieszenie. Środkiem tyłu szew, w dole przecięcie jak w płaszczach męskich. Płaski kołnierzyk z krótkimi wylogami, kryty materiałem tym samym co suknia.

5) Płaszcz z wełny w ciemną pepitę. Płasko wyłożony duży kołnierzyk z wylogami do talii, przytrzymany na rogach guzikami. Kryte kieszenie z klapkami, zapiętymi na guzik.

Chcę być śpiewaczką

BOŻENA S.: „Chodzę do szóstej klasy i chcę zostać pianistką. Napisz do jakiej szkoły się zapisać”.

HANNA B.: „Mam 13 lat, chodzę do szóstej klasy. Najbardziej interesuje mnie śpiew. Śpiewałam kilka razy na scenie szkolnej, wszystkim bardzo się podobało. Chciałabym zostać śpiewaczką”.

A. S.: „Lubię słuchać w telewizji występów piosenek i chciałabym też nauczyć się śpiewać jak one. Jaka szkoła przygotowuje do tego zawodu?”.

DUŻO listów podobnej treści przychodzi od młodzieży obu płci. Andrzej S. chciałby grać w orkiestrze, Agnieszka P. pragnie zostać śpiewaczką koniecznie operową i tak dalej.

Nie zamierzam ostudzać Waszego zapału. Możliwe, że w każdym z Was kryje się wielki talent. Chciałabym jednak, abyście zdawali sobie sprawę, jak trudna i żmudna jest droga prowadząca do zawodu muzyka.

Aby osiągnąć którykolwiek z wymienionych w listach zawodów, trzeba uczyć się do szkoły muzycznej. Kandydat do takiej szkoły musi przy egzaminie wstępnym wykazać się dobrym słuchem muzycznym, poczuciem rytmu, pamięcią muzyczną i prawidłową budową rąk (bez zniekształceń). Przy każdej Państwowej Szkole Muzycznej czynna jest cały rok bezpłatna poradnia, która bada czy dziecko ma słuch, czy warto je uczyć muzyki. Każdej szkole zależy na tym, aby podczas egzaminu wstępnego „zagarnąć” jak najwięcej zdolnych dzieci. W tym celu nauczyciele szkół muzycznych odwiedzają przedszkola i szkoły podstawowe, z których wylawiają naprawdę uzdolnione „rodzynki”, rokujące nadzieję na wytrwanie w nauce. Ważne jest bowiem, aby dziecko, które zdało egzamin wstępny do Państwowej Szkoły Muzycznej, ukończyło ją. Roczny koszt kształcenia ucznia jest bardzo wysoki i dlatego państwu zależy, aby — po pierwsze — uczniowie nie marnowali tych pieniędzy, rezygnując po roku czy dwóch z nauki; po wtóre — aby przygotować młody narybek muzyków.

Do Państwowej Szkoły Muzycznej tzw. pierwszego stopnia przyjmuje się dzieci od 7 do 10 lat (obowiązuje 7 lat nauki) oraz do działu młodzieżowego — młodzież od 10 do 14 lat (5 lat nauki). Najzdolniejsi uczniowie otrzymują stypendia, a w szkole średniej i wyższej również miejsce w internacie. W szkole podstawowej oprócz gry na instrumencie, rytmiki i innych przedmiotów umuzykalniających, zdobywa się także przygotowanie teoretyczne do dalszej nauki w szkole średniej.

Po ukończeniu szkoły muzycznej pierwszego stopnia można, po zdaniu egzaminu wstępnego, uczyć się w Państwowej Średniej Szkole Muzycznej (wydziały: instrumentalny, wokalny, rytmiki, nauczycielski).

AGNIESZKA, HANIU! W szkole muzycznej podstawowej nie ma klasy śpiewu. Dopiero w szkole średniej mogłybyście obrać ten kierunek. Nie znaczy to jednak wcale, że po ukończeniu wydziału wokalnego szkoły średniej pójdziecie wprost na scenę albo do telewizji. Trzeba jeszcze wykazać duże zdolności, dużo nad sobą pracować, a oprócz tego konieczny jest jeszcze... łut szczęścia. Może zaangażuje Was opera lub operetka, może teatr estradowy. Ale i w takim

szczęśliwym przypadku będziecie musiały jeszcze uzupełnić wykształcenie w szkole teatralnej. Bo na scenie trzeba umieć się poruszać, oprócz śpiewu trzeba także znać sztukę gry aktorskiej.

Dyplom średniej szkoły muzycznej daje prawo do nauczania w szkołach muzycznych I stopnia, w ogniskach muzycznych oraz do nauczania śpiewu i muzyki w szkołach podstawowych ogólnokształcących: daje też kwalifikacje do grania w zespole orkiestrowym (informacja dla AN-DRZEJA).

Najzdolniejsi absolwenci szkół średnich mogą zdawać do Wyższej Szkoły Muzycznej (wydziały: kompozycji, teoria i dyrygentura, instrumentalny, wokalny, pedagogiczny i inne). Tu, pod okiem wybitnych profesorów, najzdolniejsi przygotowują się do konkursów międzynarodowych, tu pracują nad sobą i doskonałą swe umiejętności — pianiści, skrzypkowie, śpiewacy, dyrygenci.

Dla muzycznych (zarówno dzieci, młodzieży a także i dorosłych) którzy z tych czy innych powodów nie mogą się uczyć w szkole muzycznej, istnieją ogniska muzyczne (adres najbliższego poda Wam wydział kultury rady narodowej). Warunkiem przyjęcia do ogniska jest również dobry słuch i poczucie rytmu, jednak tu stawia się znacznie mniejsze wymagania co do programu nauczania. Ogniska te mają na celu jak najszer-

sze upowszechnienie kultury muzycznej, ale kwalifikacji zawodowych nie dają. Uczniowie utalentowani, wyróżniający się osiągnięciami, zostają

sterowani do szkół muzycznych, aby mogli kontynuować naukę pod kierunkiem wysokokwalifikowanych nauczycieli muzyki.



Profesor doktor Jan Lesiński

Choroby weneryczne a ma

Nasilenie chorób wenerycznych łączy się często w życiu społeczeństw z okresami wojny. Również w Polsce po drugiej wojnie światowej choroby weneryczne stanowiły poważny problem społeczny. Dzięki zorganizowaniu przez Ministerstwo Zdrowia akcji zwanej akcją „W”, obniżono w krótkim czasie liczbę nowych zachorowań. Z biegiem lat jednak w różnych ośrodkach kraju, zwłaszcza tam, gdzie ruch ludności jest większy, pojawiły się nowe wypadki zachorowań na kiłę i rzeżączkę, ujawniła się tendencja do wzrostu ilczyby zachorowań na choroby weneryczne. Do najczęściej spotykanych u nas chorób wenerycznych należą kiła (syfilis) i rzeżączka.

Chcemy dziś wyjaśnić, w jaki sposób choroby weneryczne wpływają na macierzyństwo, to znaczy na zdolność do zachodzenia w ciążę oraz zdolność rodzenia zdrowych dzieci.

Zakażenie kiłą nie wpływa w zasadzie na zdolność zachodzenia w ciążę. Kobiety chore na kiłę, nawet nie leczone, zachodzą normalnie w

ciążę. Niekorzystny wpływ kiły ujawnia się dopiero w jej oddziaływaniu na płód. Większość kobiet chorych na kiłę rodzi przedwcześnie płody martwe, gdyż kiła przechodzi z matki na płód i zakaża go. Niektóre kobiety chore na kiłę rodzą także dzieci żywe w prawidłowym terminie porodu. U dzieci tych jednak bądź bezpośrednio po porodzie, bądź w pewien czas potem pojawiają się objawy tak zwanej kiły wrodzonej, świadczące o uszkodzeniu organizmu dziecka i niejednokrotnie prowadzące do śmierci. Dzieci z wrodzoną kiłą można wyleczyć nie raz bez śladu, zwłaszcza jeśli choroba w okresie ciąży nie poczyniła zbyt wielkiego postępu u dziecka.

Kobiety leczące się natychmiast po stwierdzeniu kiły, nawet jeśli zakażenie nastąpiło w czasie ciąży, mogą urodzić dzieci nieuszkodzone, gdyż infekcja kiłowa nie jest wtedy zdolna do uszkodzenia płodu.

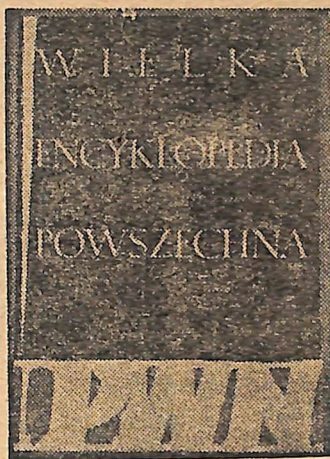
Wszystko wskazuje zatem na to, że każda kobieta, która dostatecznie wcześnie po zakażeniu kiłą przystępuje do prawidłowego leczenia cho-

wiurowych, 16 tablic wielobarwnych i 20 barwnych map. Encyklopedię wydano na specjalnym, bezbrakowym papierze, wyprodukowanym w fabryce w Kłuczkach.

Koniec edycji Encyklopedii przewidziany jest na rok 1968

Pozostaje jeszcze pytanie: jak zdobyć Encyklopedię, jeśli się jej nie subskrybowało? Do 1968 roku korzystaj z bibliotek i uprzejmości znajomych.

Po tym czasie, a więc za 5 lat, nastąpi drugie wydanie.







Co najmniej 133 tysiące ludzi w Polsce może dziś odpowiedzieć w ciągu 2 minut na każde pytanie od A do Bie. (Ciąg dalszy hasel na literę B w następnym tomie). Wyszedł bowiem pierwszy z trzynastu tomów Wielkiej Encyklopedii Powszechnej, którą subskrybowało 133 tysiące osób.

Ukazanie się Wielkiej Encyklopedii jest wydarzeniem w życiu kraju. Encyklopedia to najbardziej zwarte, wszechstronne i odpowiedzialne źródło informacji ze wszystkich dziedzin wiedzy i życia. Warto zdać sobie sprawę z rozmiarów tego rodzaju dzieła. W opracowaniu Wielkiej Encyklopedii Powszechnej bierze udział około tysiąca autorów, kilka tysięcy współpracowników. Opracowanie takie trwa blisko 5 lat. Encyklopedia obejmować będzie 82 tysiące hasel (dla porównania: Encyklopedia Britannica zawiera 100 tysięcy hasel a przedwojenna polska encyklopedia Trzaski, Everta i Michalskiego — 72 tysiące hasel).

W jednym tylko tomie (pierwszym) jest 800 tysięcy słów, 5.350.000 znaków drukarskich, 800 ilustracji, 100 map kreskowych, 60 tablic rotogra-

KALENDARZ POGODY NA 1963 R.

Objaśnienie:

-  tłusta linia na ciemnym polu - niepogoda,
 -  cienka linia na jasnym - pogoda
 -  tłusta linia na ciemnym polu - spadek temperatury
 -  cienka linia na jasnym - wzrost temp.
- x opady śniegu
 - + wiatr
 - opady deszczu
 - || burza

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
X																				X											

POGODA... jak POGODA

Po „zimie stulecia”, jak ją już zdążyliśmy nazwać tęskni się do ciepłych promieni słońca. Ale czy w warunkach, które nawet najwytrawniejszym meteorologom przewracają wszelkie obliczenia, można cokolwiek przewidywać „na sto procent”?

Na pewno nie, ale spróbować warto. Załączona tabelka, opracowana na podstawie 100-letniego kalendarza chociaż w pewnym stopniu pozwoli zorientować się co może nas czekać.

Pierwsze dwa miesiące roku jakoś dosyć wiernie odpowiadały przewidzianej pogodzie. A gdzie będzie w tym roku najpogodniej i najcieplej? W czerwcu i lipcu wodniacy mogą się podobno bez obawy wybrać na pojezierze drawskie (teren pięknych jezior w trójce Czaplinek, Świdwin, Polczyn). Najpiękniejsza pogoda przez cały letni okres ma objąć część Beskidu Niskiego (rejon Gorlic aż do Wysowej) i Gorce.

Z nizinnych terenów lato ma być ładne na Lubelszczyźnie w rejonie Roztocza i na obszarze Poznańskiego (z Chodzieżą i jej nowym ośrodkiem turystycznym PTTK włącznie).

Rzekomo „pewniakami” na 100 procent — będą Fieniny (Szczawnica, Krościenko, Czorsztyn, następnie Mostki, Nowy Sącz).

„Pewniak” roku — miesiąc sierpień, nato miast dla terenów nizinnych i jeziorowych — to czerwiec w rejonie Zielonej Góry, koło Międzyrzecza, Nietoperka (nad ładnym jeziorem Oczo) w stronę Gorzowa, wokół Gorzowa Wlkp. wspaniałe tereny wodniackie. Co do pogody nad morzem — fachowcy milczą. Przychylny dla zakochanych ma być maj.

A zresztą w wolnej chwili popatrzcie na kalendarz sami. A nuż się sprawdzi? My odpowiedzialności nie bierzemy. Ale zabawić się można.

Jan

P. S. W wypowiedziach nadesłanych do redakcji z okazji zbliżającego się 15-lecia „Przyjaźni” powtarzała się próba: podawacie okresową prognozę pogody! Prosiły o to m. in.: Franciszka Niewiarowska we wsi Aleksandrowo w pow. Siemiatycze, Jadwiga Kaluźna z Koła, Honorata Napierała z Osowa Nowego w woj. poznańskim i wiele innych Czytelniczek i Czytelników.

Hm... Podawać byśmy mogli, ale — jeśli się nie sprawdzi? Do kogo mielibyście wtedy pretensję? Do PIHM-u, do nas?...

Doszlismy więc w Redakcji jak widzicie — do zgodnego wniosku: za jednym zamachem damy Wam całoroczną prognozę. Ale pamiętajcie, odpowiedzialności za nią nie bierzemy!



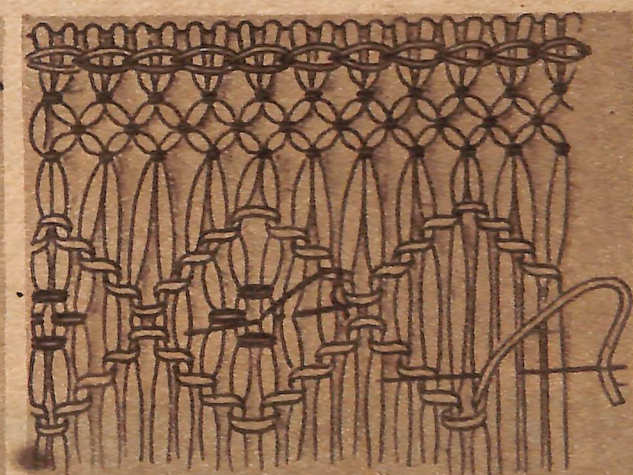
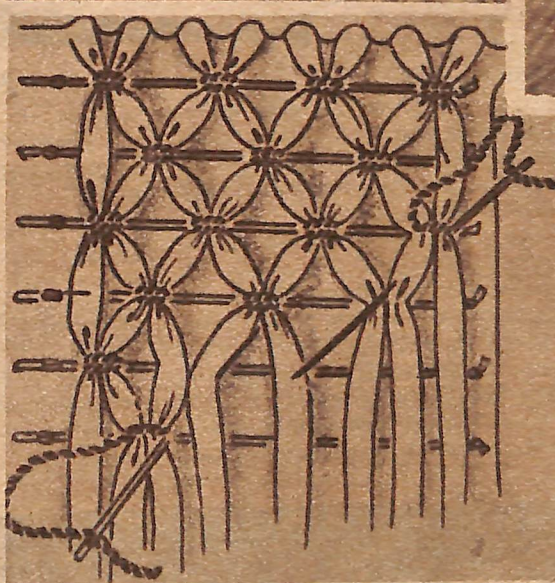
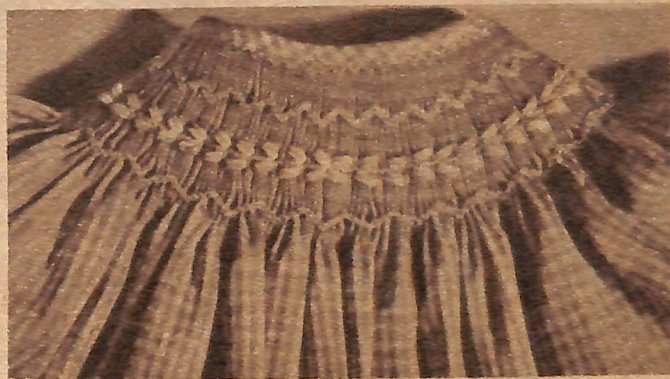
MARSZCZENIA OZDOBNE

Ozdobne marszczenia często stosuje się w ubiorach dziecięcych. Podajemy kilka takich możliwości, zastosowanych we wzorzystym kretonie i w aksamicie. Aby marszczenie wypadło równo i ładnie należy na lewej stronie tkaniny zaznaczyć rzędy punktów pomocniczych według zamierzonego wzoru, po którym wykonywać będziemy marszczenie. Ilość tych rzędów zależy od szerokości wzoru. Odległość między punktami powinna wynosić 5 mm, a między rzędami 8 mm. punkty muszą być zaznaczone równo jedne pod drugimi. Marszczenie wykonuje się mocną nitką, wprowadzając igłę

zawsze w oznaczonym punkcie, a wyciągając między dwoma punktami. Nitką marszcząc z prawej strony mocno zaciskamy przesywając tak aby powstały odstające marszczenia, które można będzie odpowiednio przesunąć. Następnie atłaskiem, la-cetą, lub cienkim kerdonkiem wykonujemy z prawej strony tkaniny ścięgło ozdobne, według przewidzianego wzoru. (Nie należy zbyt silnie naciągać nitki pomocniczej). Do marszczenia igła powinna być cienka i krótka, nitka musi mieć długość odpowiednią do długości marszczonego odcinka. Na początku należy nitkę zamocować a na końcu linii marszczenia, wpiąć szpilkę

i kilkakrotnie owinać dokoła niej koniec nitki (po równomiernym rozłożeniu marszczeń).

Dopiero po dokładnym sprawdzeniu, czy nie mamy za małego obwodu, koniec nitki dobrze zamocujemy. Przy marszczeniu należy się starać, aby nie wyciągać igły z tkaniny, prawidłowe marszczenie wykonuje się, pozostawiając stale od początku do końca linii marszczenia, igłę w materiale, przepychając ją jedynie środkowym palcem prawej ręki zawsze ku stronie lewej. Zaś lewa ręka posuwa tkaninę na ostrze igły tak, aby tylko po kilka nitek tkaniny uchwycić na igłę. Tkaninę trzymamy prawidłowo oburącz, między tzw. kciukiem a palcem wskazującym.



Grafika

L. Tukaczew: Rybacy (linoryt)



A. Uszin: Pierwszy śnieg (linoryt)



K. Kalinyczew: Dzieci i wielbłądy (linoryt barwny)

W Związku Radzieckim grafika jest bardzo popularną i lubianą dziedziną sztuki. Ludzie spotykają się z nią, czytając książki, ilustrowane przez znanych artystów, mają możliwość oglądać ich dzieła we wnętrzach teatrów, kawiarni i domów kultury. Jak i w całej sztuce radzieckiej, w grafice zaszły ostatnio duże zmiany – staje się ona coraz ciekawsza pod względem artystycznym. Właśnie o tym świadczy wystawa pokazana polskiej publiczności.

Już w dwudziestych latach powstała szkoła radzieckich drzeworytników, którzy wykonali wiele interesujących ilustracji książkowych. Założycielem tej szkoły był Włodzimierz Faworski (ur. 1886), artysta czynny po dziś dzień. Świetne rzemiosło tego mistrza drzeworytu możemy podziwiać w ilustracjach do dzieł Puszkina.

Młodzi radzieccy artyści wiele skorzystali z dorobku Faworskiego. Szukają jednak własnych dróg i nowych środków wyrazu. Obecnie młodzi graficy posługują się najczęściej techniką linorytu (ryciny wyryte na linoleum). Wielu z nich robi ilustracje do utworów literackich, a jednocześnie tworzy dzieła

o tematyce współczesnej, przedstawiające najróżniejsze motywy i tematy z otaczającej ich rzeczywistości. Ich sztukę cechuje zainteresowanie się wszystkimi problemami życia.

Interesująco wypada porównanie prac artystów różnych republik. Graficy każdej z nich dążą do stworzenia odrębnego narodowego stylu, bliskiego tradycjom sztuki swojego kraju. Posiadając inny styl i inny nastrój, wszystkie te prace mają wspólną cechę – humanizm, zainteresowanie człowiekiem – dla odzwierciedlenia jego życia i działalności.

L. S.